



COMPAÑÍA
HIJAS DE LA CARIDAD
DE SAN VICENTE DE PAÚL



PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

2024

FUNDACIÓN EDUCACIONAL

SANTA LUISA DE MARILLAC

Objetivo General:

“Mitigar y superar los efectos producidos en la convivencia, salud mental, aprendizajes y vinculación de las y los estudiantes y sus familias de la Fundación Educacional Santa Luisa de Marillac, constituyendo actualmente uno de los grandes desafíos de la educación post pandemia”.

El **Plan de Reactivación Educativa 2024** se sustenta en tres ámbitos claves, que son la asistencia y revinculación de los estudiantes; el fortalecimiento de aprendizajes y condiciones para la enseñanza; y la convivencia y salud mental.

ASISTENCIA Y REVINCULACIÓN

Con el objetivo de motivar la asistencia diaria de nuestros estudiantes a clases, que les permita un mejor desempeño en el ámbito actitudinal, procedimental y conceptual, se elabora un plan que involucra a toda la comunidad educativa y que incluye:

- a) Investigar las causas de la inasistencia en sus contextos específicos.
- b) Colocar énfasis en la convivencia escolar: Centrarse en mantener un buen clima de convivencia escolar, de modo que la escuela sea percibida como un espacio seguro por estudiantes y apoderados.
- c) Brindar un trato personalizado a los estudiantes y brindar los apoyos del equipo multidisciplinario.
- d) Conocer a las familias a través de las entrevistas de apoderados mínimo una vez por semestre con cada uno de los estudiantes, analizar entre otros temas la asistencia a clases y a reuniones.
- d) Priorizar la gestión pedagógica en el aula: innovar la metodología de las clases y enfocarse en motivar a los estudiantes.
- e) Motivar a los docentes en relación con la asistencia; fortalecer el concepto de que los niños tienen que estar en el colegio para que puedan aprender y que la responsabilidad es nuestra, como educadores, tanto en el ámbito académico como formativo, compartiendo también la creencia de que los niños deben estar aquí para aprender.

Protocolos

Dentro de las acciones a seguir para evitar las inasistencias prolongadas de los estudiantes a clases, se incorporan:

- 1) Realizar talleres y/o mensajes mensuales enfocados a que los apoderados y los alumnos comprendan la importancia de asistir a la escuela.
- 2) Revisar diariamente el registro de la inasistencia de parte del docente e inspectoría.
- 3) Indagar en los motivos de la inasistencia: el docente e inspectoría debe realizar un llamado telefónico para comunicarse con los apoderados, conocer el motivo de la inasistencia y solicitar el justificativo médico si corresponde.
- 4) Conversar con el apoderado: si transcurren tres días de inasistencia seguidos sin justificación, citar al apoderado para conversar sobre los motivos de la inasistencia y reforzar la importancia de que su pupilo asista, lo que se materializará en la firma de un compromiso.

- 5) Detectar problemas a través de la visita al hogar y articulación de apoyos: ante alguna problemática específica que esté afectando la asistencia de los estudiantes, para apoyar en la búsqueda de soluciones.

Premiación

Con el fin de promover la asistencia a clases de nuestros estudiantes se han instaurados un conjunto de premios, reconocimientos y refuerzo positivo, entre ellos destacan:

- a) En los días en que se anticipa una baja asistencia, como después de fin de semana largo, organizar actividades llamativas para los estudiantes. (Campeonatos, jeans day)
- b) Se realizará en las ceremonias de graduación para los estudiantes de Octavo Básico y kínder premiación al o los estudiantes con mejor asistencia por curso durante el año. (Diploma o una medalla)
- c) Reconocimiento a final de año del estudiante con mejor asistencia en un cuadro de honor del establecimiento o la entrega de un regalo.
- d) Mural-gráfico “Estamos todos, 100%”: En caso de que un curso cuente con asistencia completa un día, se toma una foto junto con su profesor, la que se pega en el mural y se extiende 15 minutos su recreo.
- e) Seguimiento mensual y socializado a través de un panel con premios para el curso con mejor asistencia tanto de estudiantes como de apoderados (jeans day).
- f) Enviar notas de felicitación a los apoderados para reconocerlos por la asistencia completa del curso.
- g) Medios digitales: Recurso que permite comunicar y felicitar a los padres y apoderados y que puedan mantenerse informados de los cursos que mantienen mejor asistencia de forma mensual.
- h) “Carrera de Asistencia”: cada día se compara la asistencia de los cursos y el que tiene más estudiantes presentes, mencionarlo por altoparlante.
- i) Reconocer en reunión de apoderados la importancia del compromiso de los apoderados para la asistencia de sus pupilos, entregando las felicitaciones de los estudiantes con mejor asistencia. (10 por curso)
- j) Premiar a 50% de los estudiantes por curso a fin de año, reconocimiento que consiste en un viaje a la playa. Sociabilizar dicho estímulo en reunión, actos y mural.

FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES Y CONDICIONES PARA LA ENSEÑANZA

Con el objetivo de apoyar y orientar la planificación oportuna de los aprendizajes del año escolar 2024 de nuestro establecimiento, y de acuerdo a lo establecido en lineamientos ministeriales, se elaboró este plan el cual tiene como objetivos:

- Ejecutar el Plan de estudios vigentes, planificando los objetivos de aprendizajes de acuerdo a lo establecido en la priorización curricular.
- Ejecutar un proceso evaluativo para evidenciar la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a lo establecido en el decreto 67 (2018)

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS

Priorización Curricular: Esta priorización se plantea para las distintas asignaturas de estudio procurando que sirvan de puente para progresar en años venideros hacia el currículum completo. En lo relativo a la Evaluación, nuestro establecimiento ha ajustado su reglamento a las nuevas disposiciones expuestas en el Decreto de Evaluación 67, que propicia una perspectiva evaluativa centrada en el aprendizaje, inclusiva, diferenciada y diversificada. Para ello, contamos con valiosos recursos de levantamiento de evidencias de aprendizaje, ya sea provisto por la entidad.

Evidencias de Aprendizaje: Conocer la situación de aprendizaje de los estudiantes se torna un aspecto esencial de la recuperación y nivelación de conocimientos afectados por la pandemia. Con tal finalidad nuestro establecimiento participa en el Diagnóstico Integral de Aprendizaje para establecer el nivel de logro de los objetivos priorizados lo que contribuye a diseñar una propuesta de enseñanza efectiva. De igual modo nuestra institución ha dispuesto de un conjunto de instrumentos evaluativos de diversas asignaturas a fin de monitorear y realizar seguimiento al proceso de aprendizaje y permitir establecer los ajustes necesarios para el logro de los objetivos.

Plan de Nivelación de Aprendizajes: Conscientes del impacto generado por la pandemia en los aprendizajes de estudiantes, se ha diseñado un plan de

evaluaciones y de aprendizajes que permita a cada estudiante retomar su trayectoria de aprendizaje mediante la focalización de la enseñanza en los objetivos priorizados. Para ello se plantea establecer un planteamiento didáctico compartidos y el desarrollo de actividades que apoyen la adquisición de conocimiento y habilidades imprescindibles para la trayectoria educativo de todos y cada uno de los estudiantes que son parte de nuestra comunidad, trabajando esto con apoyo interdisciplinario desde el PIE en trabajo colaborativo.

METODOLOGÍA EDUCATIVA

Nos referimos al método de enseñanza que los docentes ejecutarán en sus actividades diarias, con el objetivo de afianzar los aprendizajes de los estudiantes, así como motivar y dar sentido al conocimiento por vías diferentes.

Para este año, se seguirá trabajando con guías de aprendizajes por etapas. Este recurso plasmará la ruta de trabajo clase a clase y con ello los momentos de estas (Presentación del contenido, práctica guiada, práctica independiente y consolidación de los aprendizajes). Estas instancias de trabajo y preparación de tal se realizan en las reuniones de trabajo colaborativo.

A su vez, se incorporarán diversas estrategias didácticas de acuerdo a cada asignatura y cursos, esto quiere decir que incorporarán actividades como: el uso del texto del ministerio, disertaciones, juegos, ensayos, proyectos, mapas conceptuales, informes, dibujos, videos, entre otras.

APOYO DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

Para los estudiantes que requieran el acompañamiento y/o apoyo del equipo multidisciplinario (Educatora Diferencial, Terapeuta Ocupacional, Jefa Técnico y Psicólogo), se les brindará de acuerdo con un diagnóstico previo:

Apoyo individual o colectivo desde el Equipo Multidisciplinario. Diversificación de actividades de aprendizaje y/o evaluación. Derivación a apoyo psicosocial externa o interna, con profesionales especialistas.

Planificaciones ajustadas a sus necesidades.

Trabajo focalizado.

Adecuaciones Curriculares.

Estas acciones serán evaluadas y flexibles, ajustadas a la realidad y necesidades de los estudiantes.

TALLERES DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Sin duda el efecto de la pandemia influyó fuertemente en la adquisición de los aprendizajes por parte de nuestros alumnos. Es por esto que, hemos decidido brindar talleres de recuperación y/o nivelación de los aprendizajes con el objetivo de guiar y acompañar a aquellos estudiantes que presentaron dificultades en sus aprendizajes.

Estos talleres actúan en forma preventiva para evitar la repitencia y la deserción escolar.

REFORZAMIENTO SIMCE

El taller tiene como finalidad potenciar las habilidades matemáticas de los estudiantes para poder fortalecer los resultados de la prueba estandarizada SIMCE. En este taller, se llevan a cabo diversas estrategias para así garantizar un aprendizaje efectivo y eficaz, a continuación, se mencionarán algunas de ellas:

- Uso de material concreto y tics.
- Desarrollo de ensayos SIMCE.
- Adecuaciones curriculares (Vicente Ellis – Nicolas Abarca).
- Análisis de resultados con profesora jefe.
- Fortalecer aprendizajes más descendidos cada semana.

PLATAFORMA AULA EDUCA:

Nos permite:

- Monitorear el grado de implementación curricular por niveles educativos y asignaturas.
- Analizar diversas estrategias de mejora con relación a los resultados de la implementación curricular en tiempo real.
- Gestionar la implementación pedagógica y curricular en tiempo real. contar con guías de aprendizaje de apoyo para estudiantes.
- Contar con recursos para el aprendizaje.
- Conocer el grado de implementación curricular.

CALIGRAFIX

Incorporación de textos en prekínder, segundo, tercero y cuarto básico ayudando a desarrollar una escritura legible, fluida, proporcionada y ordenada.

Las actividades propuestas en el texto están orientadas a ejercitar la escritura están secuenciadas a partir de los contenidos y Objetivos de Aprendizaje de cada nivel escolar, tomando como referencia las Bases Curriculares del área de Lenguaje y Comunicación.

ASTORECA

Proyecto implementado en kínder y primero básico.que incorpora desarrollar estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades lingüísticas basadas en el desarrollo de la adquisición de la lectura y escritura a través del método matte ofrecido por la fundación Astoreca. Está basado en el método de enseñanza de lecto-escritura de don Claudio Matte, y apunta a que el niño logre leer de manera comprensiva y fluida en poco tiempo.

TEXTO ZIEMAX

Proyecto para fortalecer la habilidad de resolución de problemas en los ejes de la asignatura de educación matemática en 5° y 6° básico, abarcando un proceso de enseñanza por andamiaje de la metodología Pólya, que se basa en 4 pasos:

- a) comprender el problema planteado a partir de la actividad lúdica;
- b) buscar un plan o estrategia;
- c) la ejecución haciendo uso de materiales concretos o simbólicos y;
- d) la reflexión o revisión del desarrollo del problema.

TEXTO HABILIDADES MATEMÁTICAS

Proyecto para desarrollar habilidades matemáticas en 3° y 4° básico relacionadas con los estándares que mide la evaluación estandarizada SIMCE.

ACOMPAÑAMIENTO DESDE ASESORA DEPROV

Asesoría que se realiza una vez por mes, con la finalidad de orientar el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos y de gestión, y los resultados educativos.

De esta forma DEPROV contará con un sistema de apoyo, orientación y asesoría al establecimiento, buscando promover el desarrollo de capacidades y enlazar la política educativa para una educación de calidad integral e inclusiva.

CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL

El objetivo de Convivencia escolar es crear un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Para lograr este objetivo, se persiguen varios propósitos específicos:

- Promover la formación en habilidades sociales y emocionales para ayudar a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones, así como a interactuar de manera positiva con sus compañeros
- Fomentar la creación de un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados, independientemente de sus diferencias culturales, étnicas, de género, orientación sexual o discapacidad.

TALLERES DE PREVENCIÓN, FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN RELACIONADOS A LA INCLUSIÓN Y SEXUALIDAD

Los talleres desempeñan un papel importante en la educación al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades prácticas, fomentar la creatividad, aprender de manera experiencial, mejorar la resolución de problemas y fortalecer la autoconfianza. Además, ayudan a diversificar las habilidades de los estudiantes y los preparan mejor para enfrentar situaciones de la vida. Las temáticas Abordadas durante el año escolar surgen a modo de prevención de situaciones, presentes en los estudiantes y/o grupo familiar, solicitudes de profesores jefes o problemáticas identificadas en el grupo curso, por esta razón las intervenciones realizadas durante el año escolar son las siguientes:

- Taller de Autocuidado
- Taller de Relaciones interpersonales
- Taller de Prevención de drogas
- Taller de Autoestima
- Taller de Prevención de bullying

- Taller de Autorregulación
- Taller de Uso responsable de redes sociales
- Taller de Normas e instrucciones
- Taller de Habilidades relacionales

TALLERES DE FORMACIÓN DEL CARISMA VICENTINO

Según la espiritualidad vicentina y de acuerdo con nuestro estilo educativo, privilegiamos en nuestra formación integral los siguientes valores que dan identidad a nuestro modo de vivir la fe católica y estilo formativo de que desarrollamos durante el año:

MES	VALOR
Marzo	Respeto
Abril	Responsabilidad
Mayo	Caridad
Junio	Humildad
Julio	Sencillez
Agosto	Solidaridad
Septiembre	Renovación
Octubre	Empatía
Noviembre	Resiliencia
Diciembre	Amor

En relación con estos valores se planifican y trabajan mensualmente en los cursos a través de actividades lúdicas las cuales pueden ser implementadas por los

especialistas que componen el equipo de convivencia escolar o el profesor jefe durante la hora de orientación. Cabe destacar la motivación de los agentes de la comunidad educativa por fomentar y motivar a los estudiantes el valor que se está trabajando mensualmente, no solo dentro del aula, sino que en todos los espacios del establecimiento.

ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

El equipo multidisciplinario está conformado por psicólogo, trabajadora social y terapeuta ocupacional, cada miembro aporta una perspectiva única y puede ofrecer soluciones innovadoras y más completas debido a sus diferentes conocimientos y enfoques. Esto puede llevar a una toma de decisiones más sólida y a la resolución eficaz de problemáticas. Cada estudiante atendido cuenta con una evaluación y plan de intervención, donde se realizan las siguientes acciones:

- 1-Atenciones individuales en sala terapéutica para intervenir problemáticas específicas, ya evaluadas por los especialistas.
- 2-Acompañamiento en aula común, de esta manera se apoya a los estudiantes en las actividades diarias escolares y así fomentar la creación de hábitos y rutinas escolares.
- 3-Actividades grupales relacionadas adquirir nuevas habilidades para interactuar y relacionarse con pares de tal manera mejorar la convivencia en el aula y recreo.

ORIENTACION VOCACIONAL

La preocupación por la continuidad de estudios de nuestro estudiante es suma importancia, por lo que realizamos acciones para motivar, orientar y asegurar el ingreso a nuevos establecimientos en la enseñanza media y así puedan lograr un desarrollo individual y colectivo para desempeñarse de manera correcta en la sociedad y mundo laboral. Acciones realizadas de manera anual:

- 1- Talleres informativos para padres del proceso de postulación
- 2- Entregas de trípticos informativos y difusión en páginas oficiales del establecimiento
- 3- Taller a estudiantes sobre el uso de plataforma previo a postulación
- 4- Encuestas para apoderado para verificar el proceso de postulación
- 5- Visitas de estudiantes a establecimientos del sector
- 6- Invitación a establecimientos para realizar charlas a nuestros estudiantes.
- 7- Talleres vocacionales a estudiantes

PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es un factor de riesgo relevante dentro del sistema escolar en general, es por ello que, la escuela cumple con diversidad de acciones a fin de prevenir la deserción escolar en la comunidad educativa, en las cuales se mencionan:

- Entrevista con profesor jefe respecto a inasistencias de estudiantes a fin de conocer las acciones realizadas por el profesor jefe respecto a la situación.
- Llamados telefónicos a apoderados para conocer motivo de inasistencia del estudiante y realizar refuerzo de asistencia, haciendo hincapié en la importancia de la formación educativa.
- Visitas domiciliarias a estudiantes que no se logra contactar vía telefónica
- Citaciones a apoderados
- Seguimiento de inasistencias a través de entrevistas con profesor jefe
- Talleres motivacionales para estudiantes (mencionados anteriormente)
- Se destaca que, en caso de que se evidencie una inasistencia sistemática sin justificativo médico y luego de realizar las acciones mencionadas recientemente se evaluará el caso para ser derivado a programas externos a modo de prevenir posible deserción escolar.

- Respecto a estudiantes que presenten problemática familiar relevante que obstaculice la participación del estudiante a clases se le brinda facilidades al estudiante para que el área académica del mismo no se vea afectada, estas radican en: Asistir al inmueble del estudiante para entrega de guías y actividades las cuales son coordinadas con jefa de UTP para que las realice en el hogar con el compromiso de que el apoderado las entregue en la escuela en el tiempo estimado. Asimismo, si el estudiante y/o grupo familiar requiere de apoyo de equipo multidisciplinario se le otorga la opción de ser apoyado con psicólogo de la escuela o trabajadora social.
- Se apoya con recursos al alumno y sus familias para una óptima calidad de vida debilitando obstáculos sociales que dificultan la inserción o mantenimiento del alumno al sistema educativo
- Se han creado espacios inclusivos para estudiantes con discapacidad física, barandas de desplazamiento, sala de terapia ocupacional, baños para estudiantes con discapacidad.
- Se generan compromisos con los alumnos y familias para una óptima adaptación al sistema educacional

PROTOSCOLOS

Los protocolos de convivencia escolar son conjuntos de normas y procedimientos diseñados para promover un ambiente de convivencia armoniosa y respetuosa dentro de una institución educativa. Estos protocolos se desarrollan y activan con el objetivo de prevenir y abordar conflictos, acoso, violencia y cualquier comportamiento que pueda afectar negativamente la convivencia en la escuela según nuestro RICE.