



ESCUELA SANTA LUISA DE MARILLAC

"Siempre Más, Siempre Mejor"

CUENTA ANUAL 2025
FUNDACION EDUCACIONAL
ESCUELA SANTA LUISA DE
MARILLAC



Hijos de la Caridad
PROVINCIA NUESTRA SEÑORA
DE LA MISION AMERICA - SUR

Estimada Comunidad Educativa:

Queremos compartir a toda la comunidad educativa la gestión año 2025, presentamos los avances y especialmente los principales esfuerzos de trabajo que estamos haciendo, para asegurar una educación de calidad, basada en valores Cristianos y Vicentinos.

Cumpliendo con la normativa establecida por la Ley N° 19.523 / 97 La Dirección de la Fundación Educacional Escuela Santa Luisa de Marillac de dependencia Particular Subvencionado, informa a los distintos estamentos los resultados de la gestión correspondiente al año escolar 2025, tanto en el ámbito educativo, como en el de la utilización de los recursos obtenidos y utilizados en la prosecución de los objetivos institucionales durante el citado año.

Nuestra Visión:

Los centros educativos de la Compañía de las Hijas de la Caridad en Chile, trabajan para ser instituciones Católicas, Marianas y Vicentinas-Luisianas de calidad, formadoras de personas íntegras, capaces de dar respuestas eficaces, intrépidas e incluso arriesgadas y audaces en pro del bien común, a través de la caridad, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad y la renovación, desde nuestra vocación de discípulos misioneros vicentinos del nuevo milenio.

Nuestra Misión:

Somos una comunidad educativa seguidora de Jesucristo, según el carisma de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, formadora de personas íntegras y renovadoras, con una opción preferencial por los más vulnerables, en estrecho vínculo con sus familias, desde una pedagogía de la audacia de la caridad afectiva y efectiva, potenciando las competencias para discernir y denunciar las causas de la pobreza y promover así cambios sistémicos hacia una sociedad más justa y equitativa.

Sellos Educativos:

- a. Formación Integral: Formación integral socioemocional y educativo basada en el carisma vicentino.
- b. Pedagogía Transformadora: Pedagogía transformadora dirigida a los más vulnerables de la sociedad.
- c. Educación Vicentina: Impulsar una educación vicentina al servicio del desarrollo integral de la comunidad educativa.
- d. Tecnología del siglo XXI: Fomentar habilidades y actitudes, en el uso responsable de las nuevas tecnologías del siglo XXI.

NUESTRAS ACCIONES 2025

PLAN DE MEJORAMIENTO (PME)

Nuestra escuela se encuentra adscrita a la ley SEP (Subvención escolar preferencial), lo que es una oportunidad para todos y todas las estudiantes de nuestra escuela, en especial los estudiantes prioritarios. Por esto es por lo que debemos diseñar y ejecutar un plan de mejoramiento que apunte a realizar acciones que van en mejora de los procesos educativos. Estas acciones se enmarcan en 4 dimensiones: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. De las cuales se generaron objetivos y metas estratégicas a cuatro años con el fin de dar énfasis al ciclo de mejoramiento.

Dimensión	% Cumplimiento	Acciones	
Gestión Pedagógica	100	Estímulos estudiantes destacados Nivelación de aprendizajes Apoyo procesos pedagógicos (Asistentes) Articulación decreto 373	Capacitaciones personal vicentino Planificación institucional Equipo Psicosocial Salidas Pedagógicas
Liderazgo	100	Articulación en instrumentos de gestión Cambios estructurales	Socialización PEV Symaeduc
Convivencia Escolar	100	Plan de formación vicentina Orientación vocacional, cepa y estudiantes Asistencia y salud	Mejorando Clima de convivencia escolar
Recursos	100	Plan recursos financieros Uso de las Tics en el aula Recursos pedagógico, didáctico e informativo	

Se adjunta en la siguiente Cuenta Pública 2025, Reporte de Implementación y Monitoreo PME 2025 y Reporte de evaluación 2025.

ÁREA LIDERAZGO.

El año 2025 continua como representante Legal la Hermana Celmira Tapia Pulgar, representante de la Compañía Hijas de la Caridad, quien tiene la Misión de acompañar y velar para que esta escuela logre sus metas y sobre todo se puedan vivenciar la Espiritualidad Vicentina, ella junto al equipo directivo, serán los responsables de animar y llevar adelante esta hermosa tarea de educar. Don Felipe Ureta Carrasco, es el Director de la escuela y el encargado de liderar los procesos de aprendizaje y organización de la escuela, ellos junto a su equipo de gestión, compuesto por la Administradora, Coordinadora de UTP, el Coordinador de Convivencia/ Orientador, inspectora general y la Coordinadora de Pastoral.

El año 2025, se continúa fortaleciendo nuestro Proyecto Educativo Vicentino (PEV). Asumimos también el Manual de Convivencia Vicentino, configurando los principales hitos de convivencia y normativas de todos los CEV y los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, para construir una gran comunidad, lo que se debe traducir en el cumplimiento de los objetivos y metas propuestos para el establecimiento expresado en el PEI y PME.

Como escuela católica vicentina, nos comprometemos a una gestión integral, de calidad e inclusiva velando por desarrollar los valores que sustentan nuestro carisma: caridad, respeto, humildad, sencillez, responsabilidad, y resiliencia.

El Equipo Directivo de la escuela se reunió semanalmente de manera presencial para supervisar, planificar, coordinar y organizar las diferentes actividades, así como evaluar en su globalidad la propuesta del PME, liderados por su Director, quien realizaba seguimientos contantes de cada uno de los objetivos estratégicos.

Se realizaron encuentro de docentes semanales con el objeto fomentar el trabajo en equipo, la responsabilidad y el compromiso en la tarea educativa, promoviendo un clima de trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica y pastoral.

Para el año 2025 poder expresar los siguientes indicadores de eficiencia interna:

CURSO	MATRICULA	REPROBADOS	% PROMOVIDOS
Prekinder	24		100
Kinder	38		100
1°A	37		100
2°A	40		100
3°A	31		100
3°B	32		100
4°A	40		100
5°A	43		100
6°A	44		100
7°A	40		100
8°A	44		100
Total	413	0	100

ASISTENCIA ANUAL 2025

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Promedio
%	97%	97%	91%	87%	96%	95%	96%	96%	96%	97%	95%

GESTIÓN PEDAGÓGICA

INDICADORES DE GESTIÓN

Síntesis de resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social

4° BÁSICO

Indicador	2022	2023	2024	2025
Autoestima académica y motivación escolar	73	71	81	73
Clima de convivencia escolar	71	73	81	74
Participación y formación ciudadana	78	78	87	77
Hábitos de vida saludable	69	69	72	70

6° BÁSICO

Año	2018	2019	2024
Autoestima académica y motivación escolar.	80	NO APLICA	74
Clima de convivencia escolar	76		75
Participación y formación ciudadana	82		79
Hábitos de vida saludable	73		72

8° BÁSICO

Año	2014	2015	2017	2019	2025
Autoestima académica y motivación escolar	70	76	72	76	77
Clima de convivencia escolar	72	78	71	76	76
Participación y formación ciudadana	77	84	78	82	80
Hábitos de vida saludable	70	73	69	69	75

PUNTAJES PROMEDIO SIMCE

4 básico

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Lenguaje y Comunicación	251	256	250	255	236				243	259	258	250
Matemática	233	247	245	253	223				225	241	243	230

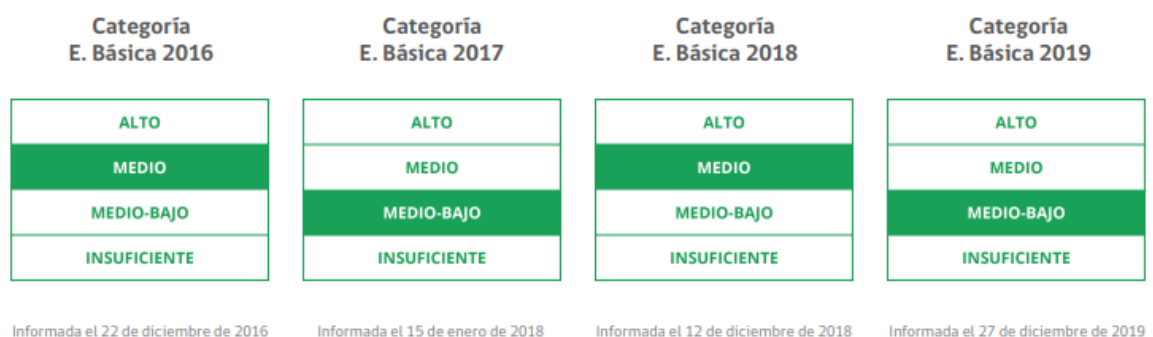
6 básico

Año	2013	2014	2015	2016	2018	2019	2024
Lenguaje y Comunicación	235	203	228	231	198	No aplica	238
Matemática	239	223	242	226	212		226
Ciencias Naturales		225			191		

8 básico

Año	2013	2014	2015	2017	2019	2025
Lenguaje y Comunicación	243	206	221	234	204	241
Matemática	246	223	244	240	220	245
Historia		233			218	240

Estos resultados más los Indicadores de calidad nos han puesto en la categoría de desempeño en la clasificación Medio Bajo, sin afectar categoría los últimos resultados SIMCE, hasta este 2026, que será considerados los años 2023,2024 y 2025.



Mencionar que hemos logrados como comunidad educativa, la excelencia académica SNED 2026-2027, felicitamos y agradecemos a toda la comunidad educativa.

- RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE (ENTREGADOS 2025)

Mencionar que en el año 2025, continuamos con el proceso de evaluación docente dentro de ello, se evaluaron 6 docentes de nuestra comunidad educativa. Cuales sus resultados fueron conocidos durante el año 2025. El resultado entregado de docentes año 2025 es el siguiente:

Docente	Evaluado	Resultado
Nicol Galarce	2024	Experto 2
Rebeca Cornejo	2024	Experto 1
Oriana Plaza	2024	Avanzado
Michell Valdés	2024	Avanzado
Cinthia Hernandez	2024	Temprano
Misael Montesinos	2024	Temprano

Durante el año 2025, la evaluación docente fue obligatoria, según cada docente.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

En concordancia con la misión y la visión enmarcadas en nuestro PEV, es que se continuó con el Proyecto de Integración Escolar PIE. Este programa atiende las necesidades educativas de nuestros estudiantes relacionadas con: Déficit atencional (TDA), asperger (TEA); Funcionamiento intelectual limítrofe (FIL), Trastornos del Lenguaje (TEL) y Déficit en el aprendizaje (DA).

La población atendida en el año **2025 fue de 79 estudiantes**, desde prebásica a octavo básico, acompañando de esta forma todos los estudiantes de la escuela con Necesidades educativas Especiales Permanentes y Transitorias.

Durante el año 2025 el Programa de Integración Escolar, entregando apoyo a los estudiantes, entrega de guías de habilidades cognitivas, realizando contención ante las diversas situaciones que se presentaron y además, se implementó un plan lector para los estudiantes de primero y segundo año básico. Asimismo se realizaron intervenciones y evaluaciones de manera presenciales y digitales.

Es necesario mencionar que el PIE contó con un equipo multidisciplinario, compuesto por 5 Educadoras Diferenciales, 1 Psicóloga, 1 Fonoaudiólogo y 1 Terapeuta Ocupacional, quienes entregaron apoyo integral desde las diferentes áreas.

PIE 2025

Diagnóstico	Cantidad	%
TEL	25	31,6 %
Discapacidad motora	3	3,8 %
Discapacidad auditiva	2	2,5 %
DEA	8	10,1 %
TDA	10	12,7 %
FIL	8	10,1 %
TEA	16	20,3 %
DIL	6	7,6 %
DIM	1	1,3 %
TOTAL	79	100 %

Tipo NEE	Cantidad	%
Transitorios	51	64,6 %
Permanentes	28	35,4 %
TOTAL	79	100 %

NEE transitorias	Cantidad	%
Trastorno de Lenguaje	25	49,0 %
Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA)	8	15,7 %
Trastorno de Déficit Atencional	10	19,6 %
Funcionamiento Intelectual Limítrofe	8	15,7 %
TOTAL	51	100 %

NEE Permanentes	Cantidad	%
Discapacidad motora	3	10,7 %
Discapacidad auditiva	2	7,1 %
Trastorno espectro autista TEA	16	57,1 %
Discapacidad intelectual leve	6	21,4 %
Discapacidad intelectual moderada	1	3,6 %
TOTAL	28	100 %

EXCEDENTES		
NEE permanentes	Cantidad	%
Discapacidad motora	0	0 %
Discapacidad auditiva	0	0 %
Trastorno espectro autista	5	55,6 %
Discapacidad intelectual leve	3	33,3 %
Discapacidad intelectual moderada	1	11,1 %
TOTAL	9	100 %

TOTAL ESTUDIANTES INTERVENIDOS PIE 2025	
Estudiantes postulados	70
Estudiantes Excedentes	9
Total estudiantes intervenidos	79

COORDINADORA ACADEMICA 2025

Resultados Diagnostico Integral de Aprendizajes

CIERRE

Resultados Académicos

Descripción según niveles de logro

- nivel I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.
- nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	8.33	7.02	33.33	45.0	47.5	45.95	43.9		
nivel II	36.11	64.91	50.0	55.0	45.0	48.64	51.22		
nivel III	55.56	28.07	16.67	0.0	7.5	5.41	4.88		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I			17.65	48.48	51.28	50.0	48.57	85.37		
nivel II			72.55	51.52	48.72	50.0	45.72	14.63		
nivel III			9.8	0.0	0.0	0.0	5.71	0.0		

Tabla 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	65.0	34.88	48.65	65.0
nivel II	35.0	53.49	40.54	32.5
nivel III	0.0	11.63	10.81	2.5

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Ciencias Naturales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	2.56	30.77	25.81	94.87
nivel II	41.03	69.23	74.19	5.13
nivel III	56.41	0.0	0.0	0.0

Resultados en Inglés 2025

Tabla 1.7 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en la habilidad de **Comprensión auditiva (Listening)**

Nivel	5° básico	6° básico
nivel Pre-A1	36.67	24.14
nivel A1	63.33	75.86

Tabla 1.8 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en la habilidad de **Comprensión de lectura (Reading)**

Nivel	5° básico	6° básico
nivel Pre-A1	43.33	31.03
nivel A1	56.67	68.97

Tabla 1.9 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en la habilidad de **Expresión escrita (Writing)**

Nivel	5° básico	6° básico
nivel Pre-A1	100.0	96.55
nivel A1	0.0	3.45

Cantidad de estudiantes evaluados:

Tabla 1.19 Cantidad de estudiantes mujeres y hombres que respondieron las pruebas de Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Ciencias Naturales y Escritura, por grado

Grado	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Ciencias Sociales			Ciencias Naturales			Escritura		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
2° básico	20	16	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3° básico	26	31	57	25	26	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4° básico	21	15	36	19	14	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5° básico	18	22	40	17	22	39	18	22	40	18	21	39	-	-	-
6° básico	19	21	40	19	21	40	19	24	43	19	20	39	-	-	-
7° básico	18	19	37	16	19	35	18	19	37	16	15	31	-	-	-
8° básico	19	22	41	18	23	41	18	22	40	17	22	39	-	-	-

M: Mujeres

H: Hombres

RESULTADOS DE CADA GRADO EN LOS APRENDIZAJES SOCIOEMOCIONALES

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal**

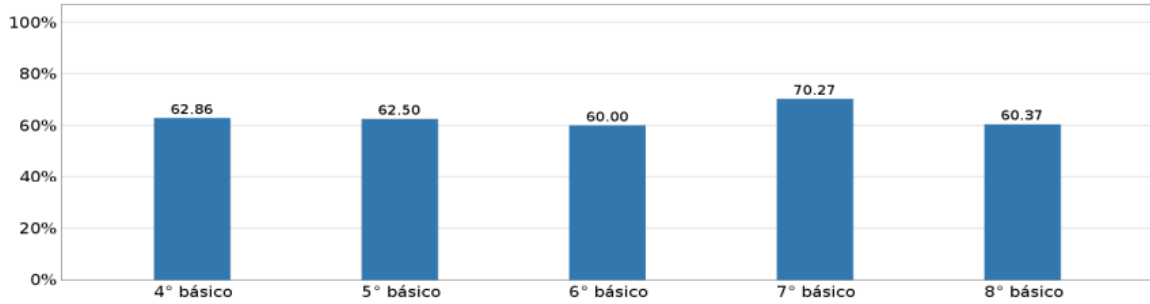
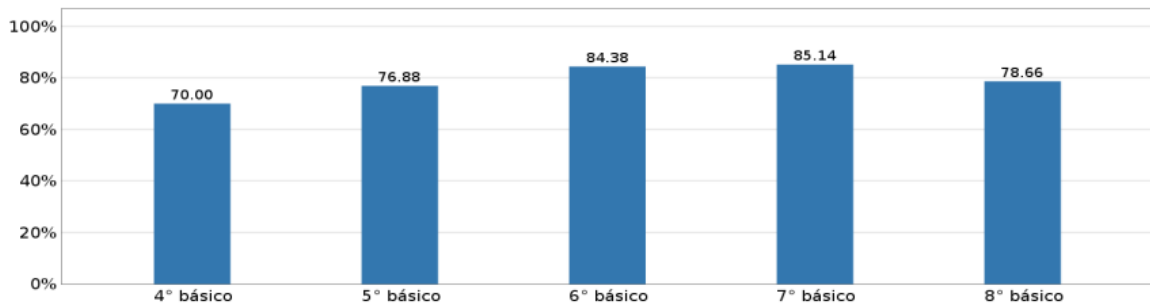


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes**



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de los y las estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario**

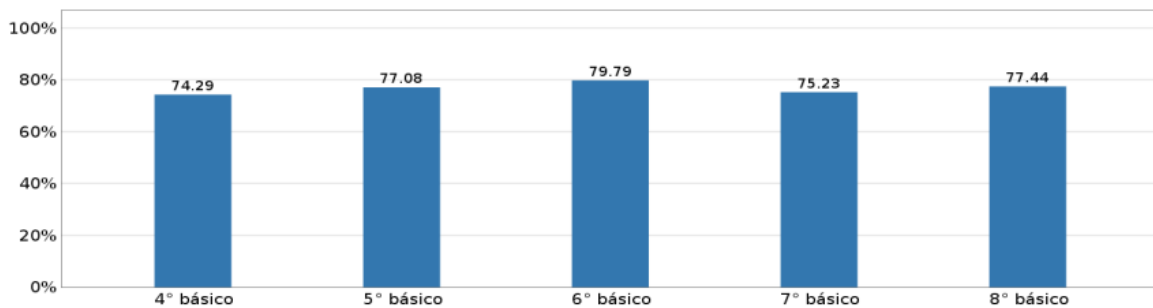
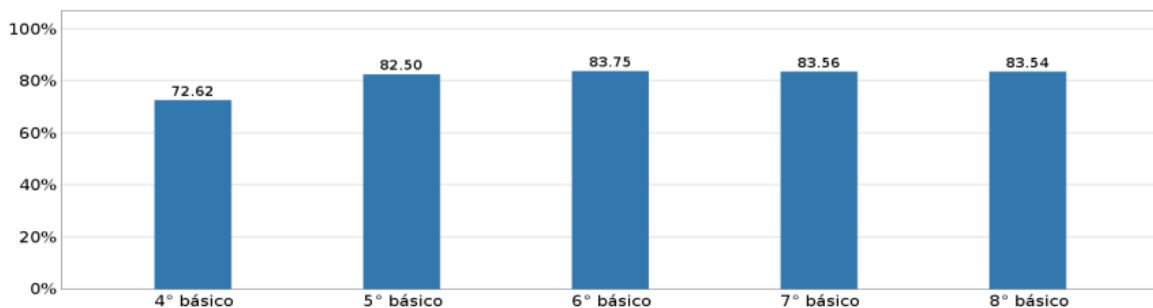


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes**



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

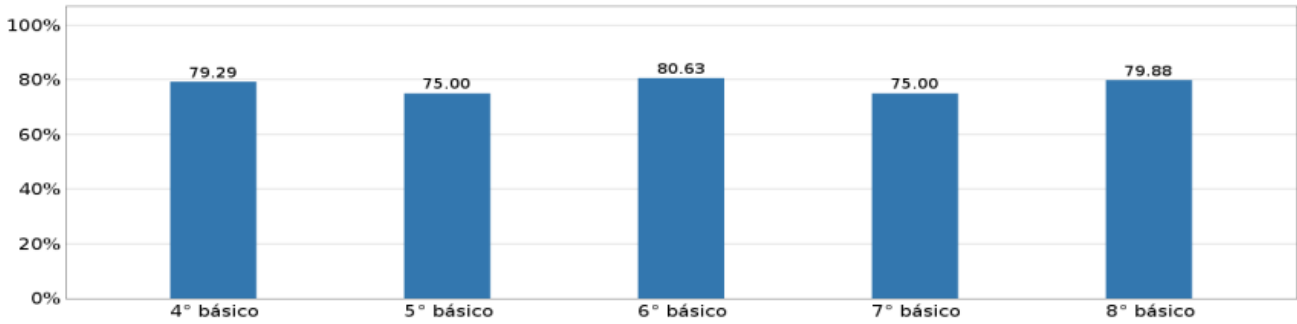
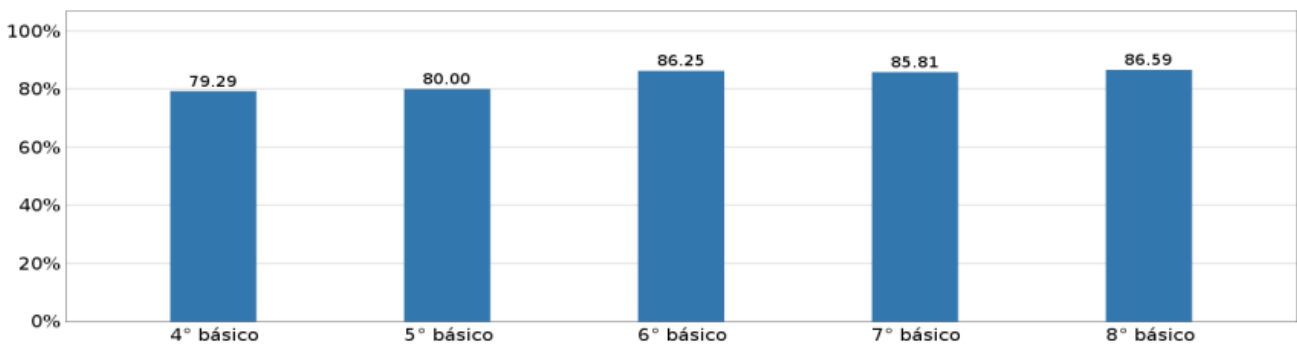


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes**



Durante el año 2025, el DIA inicial, intermedio y cierre, permitió a los docentes y equipo técnico pedagógico, tener un seguimiento de los aprendizajes logrando así un seguimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, cuales se continuarán durante el año 2026.

Reporte de resultados 2025

Prebásica

Pre-Kínder

TOTAL ALUMNOS/AS POR NIVEL (24 estudiantes)		
AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
9	6	10

Kínder

TOTAL ALUMNOS/AS POR NIVEL (38 estudiantes)		
AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
9	15	14

Enseñanza Básica

1° Básico

Asignatura	%	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	37
MATEMÁTICA	100	37
CIENCIAS NATURALES	100	37
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	100	37

2° Básico

Asignatura	%	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	40
MATEMÁTICA	100	40
CIENCIAS NATURALES	100	40
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	100	40

3° básico

Asignatura	%	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	63
MATEMÁTICA	100	63
CIENCIAS NATURALES	100	63
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	100	63

4° Básico

Asignatura	%	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	40
MATEMÁTICA	100	40
CIENCIAS NATURALES	100	40
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	100	40

5° Básico

Asignatura	%	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	43
MATEMÁTICA	100	43
CIENCIAS NATURALES	100	43
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	100	43

6° Básico

Asignatura	%	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	44
MATEMÁTICA	100	44
CIENCIAS NATURALES	100	44
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	100	44

7° Básico

Asignatura	%	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	40
MATEMÁTICA	100	40
CIENCIAS NATURALES	100	40
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	100	40

8° Básico

Asignatura	%	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	44
MATEMÁTICA	100	44
CIENCIAS NATURALES	100	44
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	100	44

PLAN DE ESTUDIO

Asignaturas	JEC 1° a 4°		JEC	JEC 5° a 6°		JEC 7° a 8°		JEC
	Mineduc	Escuela		Mineduc	Escuela	Mineduc	Escuela	
Lenguaje	8	8		6	7	6	7	+1
Inglés	0	1	+1	3	3	3	3	
Matemática	6	8	+2	6	7	6	7	+1
Historia	3	4	+1	4	4	4	4	
C. Naturales	3	4	+1	4	4	4	4	
Artes Visuales	2	2		2	2	1.5	2	+0.5
Música	2	2		1.5	1	1.5	1	
Ed. Física y salud	4	4		2	3	2	4	+2
Orientación	0.5	1	+0.5	1	2	1	2	+1
Tecnología	1	1		1	1	1	2	+1
Religión	2	2		2	2	2	2	
CRA		1	+1					
Tiempo total escolar	38	38	6.5	38	38	38	38	6

*Nuestro plan de estudio se fue trabajando con el currículum priorizado entregado por el Ministerio de Educación.

ÉNFASIS ÁREA PEDAGÓGICA:

En este ámbito durante el 2025 el plan de estudio fue aplicado de manera presencial, entregando una educación a nuestros estudiantes un plan de estudio priorizado para dar cumplimiento a retroalimentaciones de las actividades pedagógicas a los estudiantes, a través de la Priorización Curricular. Por otro lado, desde el MINEDUC, el calendario escolar 2025 fue dado por las clases presenciales. Dadas todos los avances a nivel país, comunidad educativa vicentina dio cumplimiento en su totalidad a lo propuesto.

- Liderar la reflexión pedagógica para el seguimiento de los resultados.
- Se realizaron acompañamiento al aula de manera presencial, mediante pauta acordada con los docentes; a las que se adjuntó la respectiva retroalimentación.
- También se supervisó la cobertura curricular, planificaciones y material didáctico. A través de planificaciones creadas por los docentes y cobertura guiada desde UTP, a través de Planificados.
- Seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico, de manera presencial.
- Uso de tecnologías asegurando ambientes de calidad con instalaciones y equipamientos modernos, por lo que cada profesor cuenta con notebook, más una memoria externa, datos (de Pre kínder a 8° básico).
- Se evalúa semestralmente el dominio lector y velocidad lectora, de 1 a 8 básico, así también matemáticas.

- Se realizaron perfeccionamiento a los docentes en: Buenas prácticas docentes, Proyecto educacional Vicentino, retroalimentación en el aula, revisión resultados del diagnóstico integral, uso de evaluaciones
- Se continúa trabajando durante el año 2025 plataforma de planificaciones y de gestión interna Planifica2, y plataforma administrativa NAPSIS.
- Seguimiento y monitoreo de actividades/evaluaciones de los estudiantes.
- Trabajo colaborativo semanales con docentes.
- Visita a domicilio y firmas de carta de compromiso.
- Clases motivadoras, afectivas y efectivas a nuestros estudiantes.
- Trabajo de objetivos de aprendizajes priorizados
- Trabajo colaborativo con PIE.
- Decreto 373 de articulación educación parvularia y primer año básico.
- Los niveles de lectura de 1 básico fue un nivel intermedio, con un porcentaje de logro 80%.
- Se logró un 100% en retención escolar, ningún estudiante deserto de la educación con un apoyo del equipo multidisciplinario de la comunidad educativa.
- La participación de la comunidad educativa en los distintos estamentos, fue evidenciada y registrada en la asistencia de manera presencial.
- Trabajo con cursos método Astoreca- Método Matte, Ziemax, caligrafix, entre otros.
- Capacitación lengua de señas e implementación en la sala de clases.
- Salidas Pedagógicas

TALLERES EXTRA PROGRAMÁTICOS:

- El objetivo de los talleres extraprogramáticos es el desarrollo general e integral de los estudiantes, apoyando los valores y disciplinas obtenidas en clases, aportando con nuevas y significativas experiencias en una forma lúdica y creativa: de acuerdo a sus condiciones, capacidades e intereses en los diferentes ámbitos de formación, liderados por el Coordinador de talleres extra programáticos.

Taller	Horario	Cursos	Responsable	%Cumplimiento
Marianitos	Martes 15:30 a 16:30	1° ciclo	Pamela Quilape	100
	Miércoles 15:30 a 16:30	2° ciclo		
Ecológico Vicentino	Lunes 15:30 a 16:30	2° ciclo	Pamela Quilape	100
Lengua de señas	Miércoles 15:30 a 16:30	1° ciclo	Cynthia Hernández	100
	Jueves 15:30 a 16:30	2° ciclo		
Catequesis	Lunes 15:30 a 16:30	4 a 8 Básico	Kevin Collipal	100
Pre-Juvenil	Jueves 15:30 a 16:30	8 básico	Kevin Collipal	100
Cocina	Martes 15:30 a 16:30	8° básicos	Paola Ancavil	100
Taller de fútbol	Miércoles 15:30 a 16:30	1° ciclo	Álvaro González	100
Taller de autocuidado	Jueves 15:30 a 16:30	2° ciclo	Fabiola Rivas	100
Zumba	Lunes 15:35 a 16:35	1° ciclo	Belén Basaure	100
Coro	Martes 15:30 a 16:30	2° ciclo	Catalina Echeverria	100
Cuenta Cuento	Martes 15:30 a 16:30	2° ciclo	Erika Labbé	100
Danza	Miércoles 15:30 a 16:30	2° ciclo	Maria Victoria Valderrama	100
Cocina Saludable	Lunes 15:30 a 16:30	3° básicos	María Campos	100
	Martes 15:30 a 16:30	1° ciclo		

Reforzamiento Lenguaje y matemáticas	Lunes 15:30 a 16:30 Martes 15:30 a 16:30	4° básicos	Natalia Castro	100
Ajedrez	Miércoles 15:30 a 16:30	2° ciclo	Fernanda Castro	100
Guitarra y Ukelele	Lunes 15:30 a 16:15	2° ciclo	Ismael Michillanca	100
Bandas musicales	Miércoles 15:30 a 16:15	2° ciclo	Ismael Michillanca	100
Juegos de mesas	Martes 15:30 a 16:30	4° a 8° básico	Manuel Espíndola	100
Jugamos, aprendemos y nos desarrollamos	Miércoles 15:30 a 16:30	4° a 6° básico	Daniela Herrera	100
Orientaciones Vocacionales	Miércoles 15:30 a 16:30	7° y 8° básicos	Barbara Salinas	100
Taller de futbol 2 ciclo	Lunes 15:30 a 16:30	2 ciclo	Practicante Deporte	100
Taller de basquetbol 2 ciclo	Martes 15:30 a 16:30	2 ciclo	Practicante Deporte	100
Taller de violín	Jueves 15:30 a 16:30	2 ciclo	Docente nuevo	70

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR E INSPECTORIA GENERAL

El equipo de Inspección en el 2025, fue trabajado con 2 inspectoras de patio y 1 inspectora general, que trabajan de manera unida y articulada con el equipo Psicosocial, integrado por 2 psicólogos, una trabajadora social y un terapeuta ocupacional, así como de enfermería con colaboradores de apoyo, con el objeto de acompañar de mejor manera a todos los estudiantes en sus procesos de integración y desempeño social, se destaca que este año 2025 las atenciones fueron efectivas y afectivas, través de entrevistas, apoyo, visitas a los hogares, derivaciones a especialistas externos, contención y manejo de impulsos, así como gestión con organismos especializados, municipales y particulares, asimismo de entrega de recursos (zapatos, canastas familiares, útiles, etc.) a estudiantes con problemas de vulnerabilidad extrema, como una diversidad de talleres para toda la comunidad educativa.

En el Área de Convivencia se propuso:

- Entregar a toda la comunidad escolar el Manual de Convivencia Escolar, se reflexionó y se profundizó en sus contenidos.
- Incorporar la Convivencia Escolar, como un elemento de formación, relación e integración de la Comunidad Educativa.
- Socialización del PEV como sello vicentino.
- Creación del comité de Convivencia Escolar.
- Fortalecer la Convivencia Escolar con el fin de mejorar la relación de los y las estudiantes, asegurando un ambiente escolar propicio para la formación de nuestros estudiantes.
- Empezar acciones, medidas y estrategias orientadas a la prevención para una sana convivencia.
- Charlas a estudiantes de 8º básicos a Liceos de la comuna, para conocer y tengan variedad de opciones para su enseñanza media.
- Atenciones semanales de manera presencial con estudiantes de acuerdo a las problemáticas presentadas. (conductuales, aprendizajes, conflictos, etc.)
- Visita domiciliarias con informe sociales por estudiante.
- Entrega de canastas familiares constante a familias en extrema vulnerabilidad.
- Atención Psicopedagógico para reforzar los objetivos de aprendizajes.
- Talleres de resolución de conflictos.
- Actualización al día de plataforma SIGE y NAPSIS, por parte de inspección general.
- Seguimientos de casos con dificultades emocionales, académicas y sociales.
- Talleres de habilidades parentales una vez por trimestres en los apoderados de manera presencial
- Intervenciones por cursos de contención emocional focalizados e inicio año escolar, con temas de acuerdo a las necesidades de ellos.

Acciones realizadas	% de Beneficiarios
- Atención estudiantes, funcionarios y apoderados (casos)	100
- Charlas de contención (estudiantes, docentes y asistentes de educación)	100
- Atención casos: migratoria, emocional, orient. Legal, motivación escolar, seguimiento de casos ingreso normal y judicial,	100
- Dificultades ámbito familiar multifactoriales (socioeconómicas, salud, relacionales, otros)	100

PASTORAL

Las actividades realizadas durante el año 2025 fueron las siguientes:

- Iniciamos el año con el encuentro de formación junto al Año de San José, de manera presencial en el carisma de todos los educadores y asistentes de la educación.
- Celebramos la Semana Santa en comunidad con los estudiantes en torno a la reflexión de la última Cena.
- Celebración con toda la comunidad educativa en la Pascua de Resurrección.
- En Mayo Celebramos la festividad de nuestra patrona de la Escuela Santa Luisa de Marillac con la Eucaristía y la participación de toda la Cdad. Educativa.
- Formación Vicentina de manera presencial para toda la comunidad educativa tercer martes de cada mes en los consejos de profesores.
- Eucaristía, celebración en la fiesta de San Vicente de Paul.
- Semanalmente oración con la comunidad vicentina.
- Celebración la medalla Milagrosa de manera presencial.
- Celebración Eucarística presencial con la Graduación de los estudiantes de octavo.
- Encuentros pastorales para dar inicio y termino del año escolar con comunidad educativa adultos y estudiantes, de manera presencial.
- Participación de profesores en jornada de profundización de la espiritualidad.
- Clases de religión guiadas desde coordinadora pastoral y UTP.
- Entrega de incentivo pastoral a estudiantes.
- Entrega de medalla milagrosa, signos religiosos a la comunidad educativa.
- Consejos de profesores desde Pastoral Mensual.
- Marianitos de manera presencial.
- Misas a todos los cursos de la escuela.
- Oraciones en todos los cursos al comenzar la jornada de clases
- Participación en todas las actividades de celebración de la espiritualidad en conjunto con todos los Centros Educativos Vicentinos
 - Encuentros Vicentinos virtuales y presenciales
 - Caminata Virgen de la Medalla Milagrosa, Punta Arenas
 - Jornadas formación Vicentina todos los cursos
 - Otros

LOGROS GENERALES:

- Desarrollo de un trabajo colaborativo desde una mirada inclusiva, atendiendo la diversidad de nuestros estudiantes con apoyo de un equipo multidisciplinario.
- Desarrollo de actividades que fomenten la pertenencia e identidad con el carisma Vicentino declarado en el PEV.
- Se propicia un ambiente de diálogo, respeto, aceptación y sana convivencia.
- Mejoramiento de los canales de comunicación, tales como; calendarios mensuales, circulares, informativos mensuales en reuniones de apoderados, Diarios murales, página Web, etc., dando énfasis a plataformas digitales.

- Importancia de la página web como medio de comunicación con los apoderados y CEV, sobre todo en un año de pandemia.
- Utilización permanente de recursos didácticos y tecnológicos para la comunidad educativa.
- Desarrollo de habilidades y competencias cognitivas relacionadas, que permitan evidenciar los aprendizajes y mejorar resultados académicos.
- Una pastoral que celebra y comparte su fe de manera integradora e inclusiva para toda la comunidad.
- Graduaciones de manera presencial en la comunidad educativa 8 básicos y kínder.
- Premiaciones de estudiantes con valores vicentinos y asistencias, como salidas pedagógicas que fomentan el aprendizaje en nuestros estudiantes.

CENTRO DE PADRES

El rol del Centro de Padres es fundamental, porque es el nexo de comunicación entre el grupo curso, profesor jefe y la dirección del establecimiento. En nuestra escuela su colaboración es importante y positiva, ya que, canaliza las inquietudes de cada uno de los grupos donde este año fue de manera presencial, aportando sugerencias que enriquecen el trabajo escolar. Junto a los profesores y el equipo directivo se avanzó en el compromiso y adhesión de los apoderados a la escuela destacándose la participación en reuniones de microcentro de manera mensual, para dar a conocer y recibir opiniones de directivas de los cursos, con su docente asesor Profesor Michell Valdés y Presidenta CEPA Sra Jessica Castro.

CENTRO DE ESTUDIANTES

El año 2025 los estudiantes continuaron con el centro general de estudiantes. Destacándose en especial en los encuentros mensuales con nuestros estudiantes de manera presencial, para conocer sus opiniones, reflexiones y sugerencias ante el año escolar 2025. Todo esto gestionado por el Docente asesor de Centro de estudiantes quien planifica y organizada tales reuniones.

CONSEJO ESCOLAR 2025

Durante el año 2025, se realizó un plan del consejo escolar, realizando reuniones de manera presencial. Logrando siempre de manera participativa llegar acuerdos y buscar las opiniones de todos sus integrantes, con el bien de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y su formación integral. En los consejos escolar participan: Representante Legal, Director, representante profesores, apoderados, asistente de la educación, estudiantes y algunas áreas del equipo directivo para dar a conocer información relevante.

JUANEB 2025

Durante el año 2025, se entregaron raciones de JUNAEB a nuestra comunidad vicentina. Asimismo a las familias, que nos faltaban fueron entregadas por la comunidad educativa y por donaciones gestionadas por las Hermanas Compañía Hijas de la Caridad.

Programa de Alimentación Escolar "PAE" 2025-
TOTAL RACIONES 2025
357

ÁREA RECURSOS 2025

Nuestra comunidad conto con el personal adecuado y necesario para el buen funcionamiento de todos sus estamentos en un total de 52 personas, distribuyéndose entre 29 profesores de aula y PIE, y 9 asistentes de aula desde pre kínder a 4° básico, 5 profesionales, 7 asistentes de aseo y 2 administrativos.

En cuanto a los trabajos de mantención, reparación y adquisición queremos destacar: Reparación de la electricidad cambio de cables, más luces. Compra de computadores para las oficinas y colaboradores. Datas. Notebook para el personal.

Reparación de techumbres y canaletas. Insumos de aseo, material para oficinas, tintas, resmas. Reparaciones de puertas, llaves y chapas, vidrios. Televisores con cable en todas las salas de la escuela y sala de profesores. Mejoras en circuito eléctrico. Reparación y mantención de baños. Reparación de juegos de prebásica y cubre piso. Instalación de cortinas. Instalación y mantención cámaras de seguridad. Reparación de cielos y muros de oficinas. Construcción bodega. Pinturas sala de clases, realizadas en conjunto con las familias. Quisiéramos destacar mejoras en baños básica, pavimento de la escuela, entre otros.

Adquisición de material para pastoral, libros, medallas, textos vicentinos, diccionarios y planificadores para cada Estudiantes y docentes. Asimismo, durante el 2025, se entregaron premiaciones a los estudiantes en diversas categorías: asistencia clases, esfuerzo, vicentino, salidas, entre otros. Pero también mencionar el constante apoyo a las familias con canastas familiares y útiles, en base, a donaciones que llegan a las Hermanas durante el año escolar. Por otro lado, a los estudiantes se entregaron zapatillas, útiles, vestuario, entre otros, con la finalidad de facilitar a nuestros estudiantes más pobres, recursos para su bienestar con diversas donaciones.

Es preocupación de nuestra comunidad educativa vicentina, contar con los mejores recursos humanos profesionales para responder a todos los requerimientos y demandas de nuestros estudiantes, es por ello que a finales del 2025, se reestructuraron algunos equipos con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes con los mejores profesionales de manera efectiva y afectiva.

Para el logro de todos los objetivos y metas se contó con siguientes aportes del Ministerio de Educación:

Concepto	%
Gastos Remuneraciones	83%
Gastos Consumos Basicos	3%
Gastos de Operación y Generales	9%
Otros Gastos	6%
Total Gastos Subvención General	100%

Concepto	%
Gastos Remuneraciones	69%
Recursos Educativos y Material Didacticos	18%
Equipamiento y Tecnologia	2%
Asesoría y Capacitación	4%
Otros Gastos	8%
Total Gastos Subvención SEP	100%

Concepto	%
Gastos Remuneraciones	82%
Otros Gastos	18%
Total Gastos Subvención PIE	100%

Concepto	%
----------	---

Gastos Mantención	100%
Total Gastos Subvención Mantención	
Concepto	%
Gastos Prorretención	100%
Total Gastos Subvención Prorretención	
Total	

Hay que mencionar finalmente que este 2026, el equipo de gestión será conformado por los siguientes profesionales, donde seguiremos con nuestro compromiso y motivación de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, pero sobre todo entregar la contención emocional tan necesaria para toda la comunidad educativa vicentina:

Representante Legal: Hna. Celmira Tapia Pulgar
 Director: Felipe Ureta Carrasco
 Coordinadora académica: Diana Maujer
 Inspectora General: Rosa Pizarro
 Encargada de Pastoral: Hna. Elvira González
 Encargada Convivencia Escolar: Álvaro Salas
 Administradora: Claudia Rubio

Que el Espíritu de nuestros fundadores San Vicente de Paul y Santa Luisa de Marillac reine por siempre en nuestra comunidad educativa y nos impulse a continuar en la senda del desarrollo, el crecimiento y la vivencia de los valores que propiciamos como CEV.

FELIPE ANTONIO URETA CARRASCO
DIRECTOR

Huechuraba, MARZO de 2026